



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA Y ORIENTACIONES PARA LA FUNCIÓN SUPERVISORA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



PERIODO OCTUBRE - NOVIEMBRE, 2021

MENSAJE DE LA DIRECCIÓN DE EQUIDAD A LOS JEFES DE SECTOR Y SUPERVISORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Hemos iniciado un nuevo ciclo escolar con el enorme deseo de encuentros que quedaron demorados, con grandes lecciones aprendidas con la emoción de reconocer que se ha revalorado la tarea directiva y docente así como el importante papel de las familias en el aprendizaje de sus hijos; hemos identificado los alcances de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y la enseñanza; el reconocimiento de la trascendencia de la escuela como espacio irrenunciable de democratización, acogida y socialización, así como los grandes esfuerzos realizados ante la estrategia de en “Querétaro la escuela somos todos” donde “un estudiante es un reto” donde la suma de acciones es un conjunto que permite alcanzar los logros donde ¡tú supervisor con el acompañamiento pedagógico, debes trascender e incidir de manera objetiva y puntual en cada contexto escolar a tu cargo, donde gracias a tus intervenciones planeadas y contextualizadas se generaran escenarios de aprendizaje que darán respuesta a la diversidad, donde cada estudiante cuente con el acceso, permanencia, participación del aprendizaje.

Reconociendo que los cambios que vivimos nos colocan frente a múltiples retos y grandes oportunidades para pensar y afirmar el valor de la escuela, así como para reconocer los saberes de las y los docentes y su capacidad profesional y humana de organizarse en colectivos y asumir su protagonismo en la toma de decisiones educativas, a fin de contribuir a la educación como un proyecto igualitario, abierto a toda diversidad social, cultural y lingüística., dando respuesta ante los cambios vertiginosos que estemos viviendo , ante una evolución sin límite del uso de la tecnología que están incidiendo en el desarrollo del tipo de estudiante que asiste a las aulas tanto de manera virtual como presencial.

Por lo anterior es de suma importancia que como directivo reconozcamos y reflexionemos sobre la gestión pedagógica que estamos haciendo, de qué manera podemos incidir de manera proactiva en cada comunidad educativa, tomar en cuenta que existen grandes desafíos ante el aprendizaje a distancia y presencial, que se requiere reconocer las practicas pedagógicas y didácticas como parte fundamental del proceso educativo, hacer conciencia en conjunto con cada colectivo escolar, con diagnósticos cualitativos y cuantitativos sustentados, con acciones congruentes que den respuesta a la situación de aprendizaje integral alcanzando metas reales y medibles, con indicadores que den cuenta del avance, con un seguimiento y evaluación puntual de cada acción planteada en el PT.

Reconociendo que la tarea del aprendizaje es una suma de esfuerzos que debe dar respuesta a cada estudiante en el marco de la inclusión y la equidad donde debemos poner mayor énfasis a que cada zona escolar debe garantizar una educación de calidad, eficiencia para todos, donde se debe partir del reconocimiento de realidades educativas a fin de dar respuesta a las características y condiciones de la escuela que queremos, legitimando el acompañamiento pedagógico de cada supervisión escolar.

¿CÓMO NOS VA EN EL REGRESO A CLASES?

El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

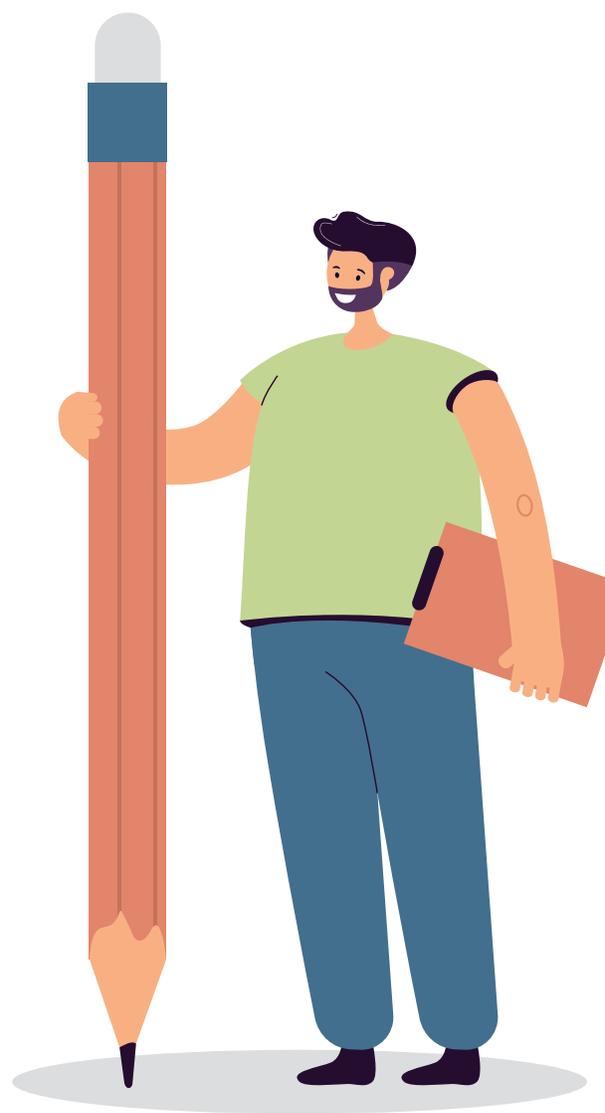
En el regreso seguro a la escuela, los colectivos escolares enfrentan una serie de desafíos que demandan del supervisor un acompañamiento diferenciado en función de los diversos contextos y modalidades de atención tanto presencial, a distancia y mixta.

No se puede perder de vista la seguridad de las comunidades escolares, por lo que debe promover la corresponsabilidad entre escuela y familia así como apoyar en la elaboración y cumplimiento de los protocolos específicos para garantizar un regreso seguro a las aulas.

Con respecto a la mejora de los aprendizajes, los estudiantes en modalidad presencial presentan ritmos de trabajo y niveles de dominio de aprendizajes con una marcada diferenciación que demandan del docente una atención diversificada y el despliegue de estrategias que respondan a las necesidades y formas favoritas de aprender. En tanto que, para la atención de los alumnos que trabajan a distancia, el acompañamiento por parte del supervisor implica recuperar las experiencias previas y enriquecer el trabajo de la escuela para brindar a los alumnos y alumnas estrategias complementarias de atención y alternativas pertinentes y viables en cada contexto.

El reto para el supervisor es impulsar la colaboración, el aprendizaje entre pares y promover la participación de las familias como una pieza clave en el aprendizaje de nuestros estudiantes; en este sentido, las visitas tanto virtuales como presenciales constituyen un elemento fundamental para conocer la diversidad de contextos y comprender los desafíos que enfrentan las escuelas a fin de brindar un acompañamiento eficaz para hacer que los educandos logren sus aprendizajes.

Frente a la reorganización de la vida escolar y bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se puede vislumbrar una oportunidad tangible para la innovación de las prácticas directivas y docentes.



MENSAJE:

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL REGRESO A CLASES

Es un placer volver a saludarnos desde este espacio de la Ficha del Supervisor, nuestra intención sigue siendo que este documento oriente la práctica, nos ayude a recordar las líneas Federales y Estatales para vincularlas a nuestro Plan de Trabajo.

En este apartado pretendemos no perder de vista las precisiones de la Nueva Escuela Mexicana, sin duda uno de los elementos clave de la NEM es la Educación Inclusiva; recordemos que tenemos 2 Documentos oficiales y base para entender esta tarea: “Aprendizajes Clave para la educación integral: una estrategia de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación” y el “Acuerdo Educativo Nacional, implementación operativa. Estrategia Nacional de Educación Inclusiva”, si bien es el segundo documento que sale desde la NEM, el primero es un referente importante para conocer la transición de la integración educativa a la inclusión; ambos permiten tener un panorama claro del tema y son fácilmente descargables de los sitios de internet.

Desde esta perspectiva el objetivo es claro: “ser un sistema inclusivo, flexible, y pertinente que favorezca el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, parcelación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades” (ENEI 2013) Te invitamos a que estos documentos sean insumos para enriquecer el Plan de Trabajo y de análisis en tus reuniones de CTZ.

La inclusión es una tarea de educación básica, no es un tema que sólo corresponda a la modalidad de educación especial; dicha modalidad centra su atención en población que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a discapacidad, a condiciones severas de aprendizaje, conducta y comunicación y aptitudes sobresalientes. Esta intervención se realiza junto con los colectivos de escuela regular, sensibilizando y compartiendo estrategias para una atención diferenciada.

Este momento del ciclo escolar es valioso para integrar en tu diagnóstico información respecto a algunos de los indicadores de inclusión: A) acceso ¿Todos los estudiantes tienen acceso a la escuela? B) permanencia ¿Todos los estudiantes permanecen en las actividades propuestas? C) participación: ¿Todos los estudiantes pueden participar de las actividades propuestas? D) Logro del aprendizaje: ¿Todos los estudiantes logran los aprendizajes programados? E) egreso ¿Todos los estudiantes concluyen su nivel escolar? Este análisis visto desde un punto de vista responsable, objetivo y profesional dará una línea en favor de la inclusión.

Recuerda que las BAP se generan en la interacción de los estudiantes con sus contextos; es decir en la interacción que tienen los niños desde la puerta de la escuela, pasando por la infraestructura de la misma, las metodologías, las creencias y las actitudes y las políticas de todos los agentes involucrados.

PROPÓSITOS:

- Valorar las acciones emprendidas por los colectivos escolares de su Zona/Sector en el presente retorno a clases, mediante un balance preliminar del acompañamiento que usted realiza de acuerdo con su PTS para reorientar las estrategias de los colectivos docentes y contribuir en la consolidación de los aprendizajes y la disminución del rezago educativo.
- Establecer indicadores de desempeño alineados a las metas de su PTS y los PEMC de las escuelas de su Zona/Sector, que permitan dar seguimiento en cualquier nivel de intervención y/o gestión educativa, a efecto de valorar las diversas actividades propuestas que contribuyan en la mejora de los procesos de aprendizaje de las NNA en el estado de Querétaro.
- Fortalecer la práctica directiva y docente del personal adscrito en el presente ciclo escolar, con estrategias y recursos viables, que permitan transitar la agenda escolar antes, durante y después de la pandemia, ejerciendo siempre el liderazgo que como Supervisor/Jefe de Sector se requiere para innovar y transformar en el hecho educativo.

1.- Plan de trabajo del Supervisor/Programa Escolar de Mejora Continua

Implementar estrategias de acompañamiento en las escuelas de su Zona/Sector, aplicables a todas las asignaturas y grados que contribuyan a consolidar aprendizajes y disminuir el rezago educativo alineados a los procesos formativos establecidos en cada PEMC.

Priorizar actividades derivadas del CTZ y CTE para acompañar a docentes y directivos, adscritos y de reciente incorporación, mediante una estrategia que favorezca la práctica directiva enfocada a las tareas sustantivas de la escuela pública.

Organizar las diversas acciones en su PTS a efecto de acompañar e informar de los avances, desempeños y logros que visualice la mejora de los aprendizajes y aspectos formativos de las NNA a través de indicadores que muestren logros y desempeños.

Atender las diversas estrategias que presenten las AEL y autoridades sanitarias para coadyuvar con las actividades educativas en la toma de decisiones y acompañamiento a directivos y docentes en la atención y formación de las NNA.

2.- Consejo Técnico Escolar

- a.- Retoma el trabajo realizado en la primera sesión de Consejo Técnico Escolar y realiza la valoración de los logros y áreas de oportunidad.
- b.- Identifica los avances en el Programa Escolar de Mejora Continua de cada una de las escuelas que conforman la zona escolar y acompaña a los colectivos en este proceso.

3.- Consejo Técnico de Zona

- a.- Recupera la información de la Fase Intensiva y la primera sesión de los Consejos Técnicos Escolares, como insumo para la reunión de Consejo Técnico de Zona. Identifica en cada escuela, los alumnos en rezago; los alumnos sin comunicación, con comunicación intermitente y con comunicación sostenida; los indicadores educativos; la estrategia implementada para el inicio del ciclo escolar.
- b.- Coordina la reunión, generando un espacio en el que se analicen los logros, avances y áreas de oportunidad que se vivieron en la sesión de Consejo Técnico Escolar.
- c. Da seguimiento a los acuerdos y compromisos establecidos en la sesión del CTE.
- d. Revisa la ficha estatal del director con el colectivo, identificando las acciones a incorporar así como de seguimiento.
- e. Establezcan la estrategia de seguimiento en la incorporación gradual, cauta y escalonada, en el regreso presencial a clases de cada uno de los centros escolares de la fase 1; identificando dificultades y avances en términos organizativos y pedagógicos.
- f. Valoren el avance en la elaboración del protocolo específico, así como todos los aspectos a considerar en el regreso presencial.
- g.- Define acuerdos y compromisos como resultado de la sesión de Consejo Técnico.

4.- Herramienta de detección para población en riesgo (Sisat - otros, según nivel y modalidad)

- a.- Diseña y organiza la estrategia a implementar por la supervisión escolar para la aplicación muestral de las herramientas de habilidades básicas: lectura, producción de textos y cálculo mental, considerando la situación de cada escuela, las que están de forma presencial y las que permanecen a distancia.
- b.- Identifica en cada escuela perteneciente a tu zona escolar, la estrategia para la implementación de las Herramientas de las habilidades básicas: lectura, producción de textos y cálculo mental; una vez que se incorporen de forma presencial.
- c.- Una vez aplicadas las herramientas, conoce los resultados de la evaluación censal (escuela) y muestral (supervisor), identificando la población en riesgo, para definir una estrategia de atención para los alumnos es rezago.

5.- La Nueva Escuela Mexicana

a.- Vida saludable

- Diseñar un plan específico con una estrategia de seguimiento para que los docentes presenten un plan de trabajo, desarrollo e informe en cuanto a la atención de esta asignatura en el presente ciclo escolar.
- Disponer de un espacio de revisión, asesoría y evaluación trimestralmente para el desarrollo de la asignatura vida saludable en cada grupo de la educación básica.

b.- Educación Socioemocional

La Educación Socioemocional sigue siendo una tarea valiosa en la mirada de la NEM, es importante tener en tu Plan de Trabajo acciones dedicadas a dicha área, las cuales fortalezcan el acompañamiento de Supervisión y se reflejen en la intervención de maestros con estudiantes. Te sugerimos que consideres fomentar acciones que van desde la prevención y la atención a esta área.

Recuerda que te puedes apoyar de: Aprendizajes clave (planes y programas), los anexos de las guías de CTE con este apartado, los ficheros y la caja de herramientas. Todos ellos son recursos que fortalecen tu Plan de Trabajo.

Es un buen momento para integrar acciones en beneficio de la educación socioemocional de estudiantes, padres de familia, maestros, directivos, supervisores y autoridades educativas.

6.- El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

- Se recomienda realizar por lo menos dos visitas de carácter técnico- pedagógico de manera virtual o presenciales según se requiera a las escuelas focalizadas y no focalizadas, con la intención de dar seguimiento de manera sistémica.
- Se recomienda otorgar la realimentación correspondiente y acordar los compromisos que surjan de las visitas técnico-pedagógicas.
- Registra en la bitácora el seguimiento.

RECUERDA QUE...

- El portafolio de sector o zona debe tener elementos que te permitan dar seguimiento a las acciones en los diferentes ámbitos por tal motivo es muy importante tenerlo actualizado.

PRODUCTOS:

- Plan de trabajo del Supervisor y Plan de trabajo del Jefe de sector terminado
- Resultados de la evaluación censal y muestral del SisAT
- Estrategia de atención para los alumnos es rezago.
- Acuerdos y compromisos del Consejo Técnico de Zona

TAREAS:

- Asesora y acompaña al colectivo de la zona en el Regreso a clases presencial, en el caso de las escuelas que aún no regresan presencial hay acciones previas que se pueden realizar.
- Se acerca el primer periodo de evaluación, valoren los riesgos de aprendizajes no consolidados.
- Genera una estrategia de acercamiento con los padres, madres de familia y tutores es necesario que estén informados.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tú opinión es muy valiosa.

fichaestatalsupervisor@usebeq.edu.mx





UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.